

---

# Punkaharjun varhaiskasvatussuunnitelma

Koululautakunta 29.5.2008

---



## **Johdantona varhaiskasvatussuunnitelmaamme**

Punkaharjun kunnan varhaiskasvatussuunnitelma pohjautuu valtakunnalliseen varhaiskasvatuksen linjausasiakirjaan ( vuodelta 2002) ja valtakunnalliseen varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin ( vuodelta 2003). Varhaiskasvatussuunnitelma, esiopetussuunnitelma ja perusopetuksen opetussuunnitelma muodostavat lasten hyvinvointia, kasvua ja oppimista edistävän kokonaisuuden. (varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2003,5.)Työskentelyyn on osallistunut kunnan päivähoitohenkilöstö sekä varhaiskasvatuksen piirissä olevia perheitä ja lapsia.

Varhaiskasvatussuunnitelmamme tavoitteena on edistää varhaiskasvatuksen yhdenvertaista toteutumista kaikissa Punkaharjun kunnan järjestämässä varhaiskasvatuksen palvelumuodoissa: perhepäivähoidossa, ryhmäperhepäivähoidossa ja päiväkodeissa. Tavoitteena on myös lisätä henkilöstön ammatillista tietoisuutta ja lisätä vanhempien ja lasten osallisuutta varhaiskasvatuksen arjessa. Varhaiskasvatussuunnitelma käydään läpi koko päivähoitohenkilöstön kanssa vuoden 2008 aikana. Tavoitteena on täsmentää varhaiskasvatussuunnitelma yhteisesti sovituiksi käytännöiksi ja toimintaperiaatteiksi ohjaamaan käytännön työtämme.

Varhaiskasvatussuunnitelmamme on olemassa olevan varhaiskasvatuksen kuvausta. Se sisältää myös toiveita ja tavoitteita siitä miltä haluaisimme varhaiskasvatuksen arjen näyttävän. Kunnan varhaiskasvatussuunnitelman pohjalta työstetään vielä yksikköjen omat varhaiskasvatussuunnitelmat, joissa tulee konkreettisemmin näkymään päiväkodin oma tapa toimia. Suunnitelmat täydentyvät lapsen omalla varhaiskasvatussuunnitelmalla. Varhaiskasvatussuunnitelmamme jaetaan tiedoksi kouluille ja Punkaharjun seurakunnalle. Arvioimme ja kehitämme suunnitelmaa vuosittain tai tarpeen mukaan. Puolestani haluan kiittää innostunutta ja sitoutunutta työryhmää, johon kuuluivat lastentarhanopettajat Tiina Pitkänen-Kärpänen ja Noora Turku sekä päiväkotiapulainen Jaana Nousiainen joka vastasi myös suunnitelman kuvittamisesta. Kiitos kuuluu myös tekniselle tuellemme ja työryhmän jäsenelle, e-tiimi-hankkeen projektipäällikölle Teemu Moilaselle.

Päivähoidonjohtaja Päivi Vihavainen

# Sisällysluettelo

---

<b>Henkilöstön arvot</b>	<b>2</b>
<b>Vanhempien arvot</b>	<b>3</b>
<b>Lasten arvot</b>	<b>4</b>
<b>Lapsi on...</b>	<b>5</b>
<b>Kieli ja vuorovaikutus</b>	<b>7</b>
<b>Opitaan leikkien</b>	<b>8</b>
<b>Luovasti kokeillen</b>	<b>9</b>
<b>Matemaattinen orientaatio</b>	<b>10</b>
<b>Luonnontieteellinen orientaatio</b>	<b>11</b>
<b>Historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio</b>	<b>12</b>
<b>Esteettinen orientaatio</b>	<b>13</b>
<b>Eettinen orientaatio</b>	<b>14</b>
<b>Uskonnollis-katsomuksellinen orientaatio</b>	<b>15</b>
<b>Erityinen tuki varhaiskasvatuksessa</b>	<b>16</b>
<b>Päivähoidon yhteistyötahot</b>	<b>17</b>

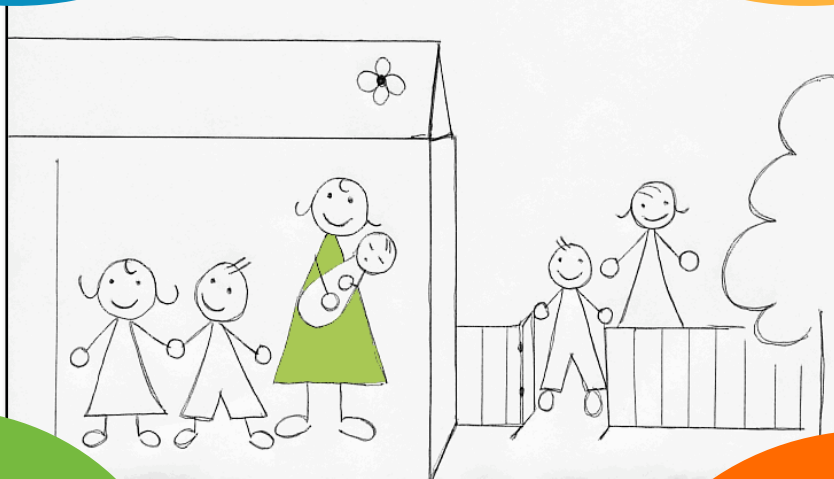
# Henkilöstön arvot

## Turvallisuus...

- tiloissa, ympäristössä ja riittävässä, ammattitaitoisessa henkilöstössä
- lapsen ja aikuisen välisessä suhteessa
- lasten keskinäisessä vuorovaikutuksessa
- ...on syyliä ja kiireettömyyttä

## Johdonmukaisuus...

- ...yhteisissä pelisäännöissä kasvatushenkilöstön kesken ja lasten vanhempien kanssa
- ...lasten/perheiden kohtaamisessa
- ...joustavuudessa ja tilanneherkkyydessä



## Leikinomainen oppiminen...

- ...ilolla ja huumorilla
- ...elämysten kautta
- ...arkipäivän tilanteissa
- ...syntyy lapsista

## Itsetunnon vahvistaminen...

- ...kehumalla ja kiittämällä
- ...löytämällä lapsen vahvuudet ja voimavarat
- ...positiivisilla kokemuksilla
- ...rajoilla ja rakkaudella
- ...hyväksymisellä; myös heikkoudet ja virheet

## Toisten huomioiminen ja kunnioittaminen alkaa...

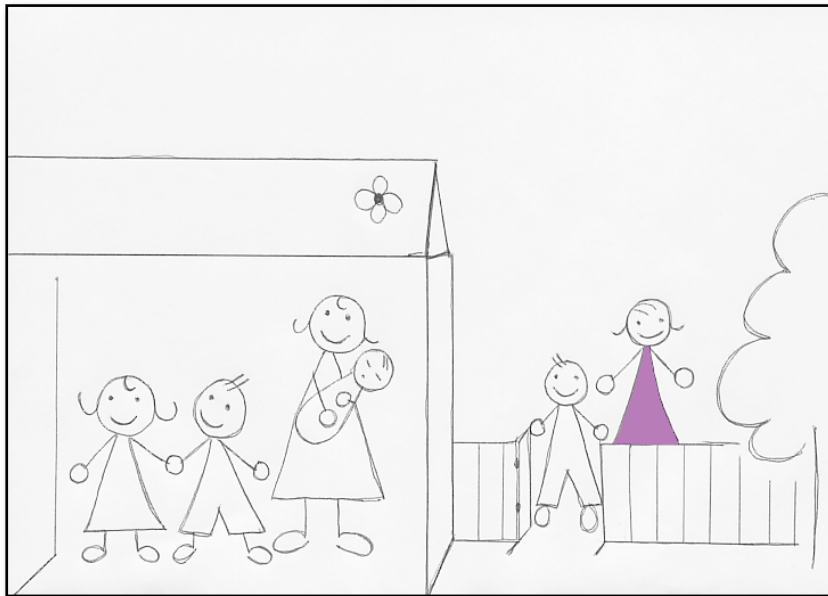
- ...erilaisuuden hyväksymisestä
- ...toisen asemaan asettumisesta (empatiakyky)
- ...hyvistä käytöstavoista

---

# Vanhempien arvot

---

Turvallisuus  
Lapsilähtöisyys  
Ammattitaito  
Välittäminen  
Oikeudenmukaisuus

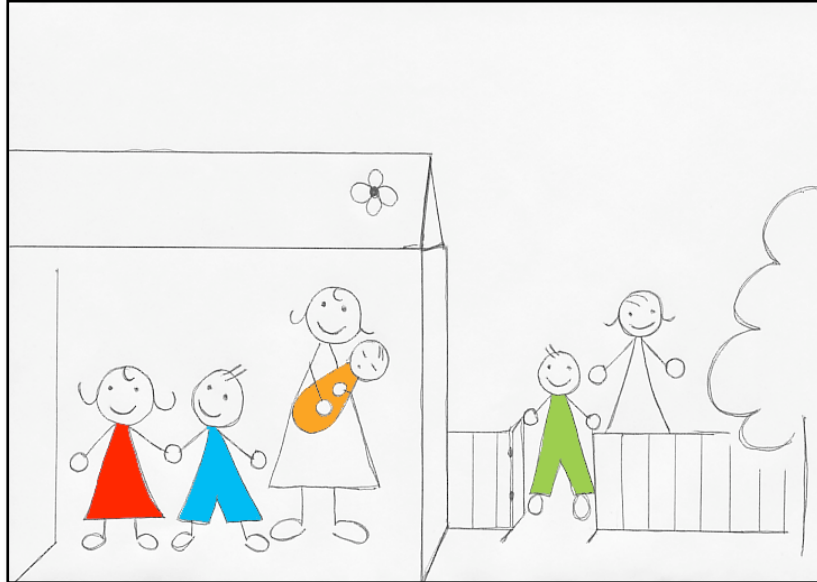


Yhteistyö  
Syli  
Leikki  
Oppiminen  
Kaveruus  
Luottamuksellisuus  
Rajat  
Viihtyisyys

---

# Lasten arvot

---



kaverit  
askartelu, piirtäminen  
kirjojen lukeminen  
leikkiminen  
pelaaminen

”kaikki on terveitä”  
”Kun saa tehdä töitä”  
oppiminen  
päiväunet  
rakentaminen

jalkapallon pelaaminen  
hoidosta hakeminen  
ulkoleikit  
synttärät  
karkkien saaminen  
joskus

---

# Lapsi on...

Päivähoitohenkilöstön ajatuksia siitä, millainen lapsi on

---



Lapsi tarvitsee rakkautta, rajoja, hyväksyntää ja ihmisen mallia. Aikuinen voi oppia lapselta paljon.

---

# Minä kasvattajana

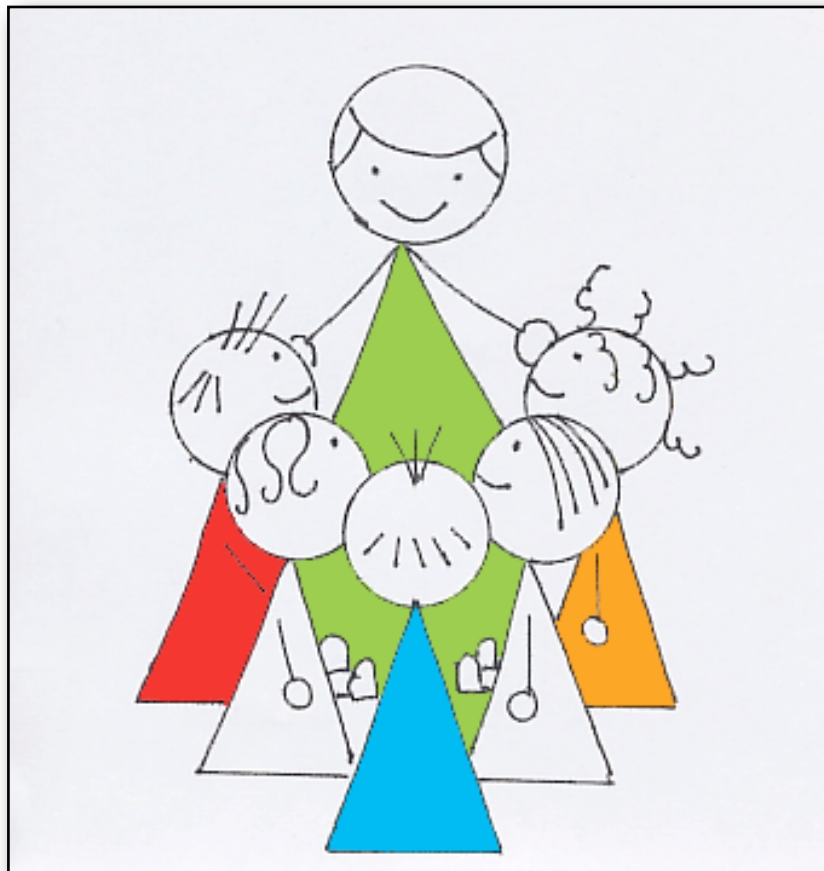
---

Minä kasvattajana...

kannan suuren vastuu lapsesta  
annan rakkautta ja asetan rajoja  
välitän ja pidän lapsen puolta  
kehun ja kiitän  
opetan hyviä tapoja ja  
toisen huomioimista

Olen...

syli  
toimiva  
kärsivällinen  
turvallinen ja lämmin  
johdonmukainen  
oikeudenmukainen  
aito ja avoin  
topakka ja napakka



---

# Kieli ja vuorovaikutus

---

Kieli on ajattelun ja ilmaisun sekä vuorovaikutuksen väline. Lasta kannustetaan monipuoliseen kielelliseen itseilmaisuun ja vuorovaikutukseen lasten ja aikuisten kanssa.

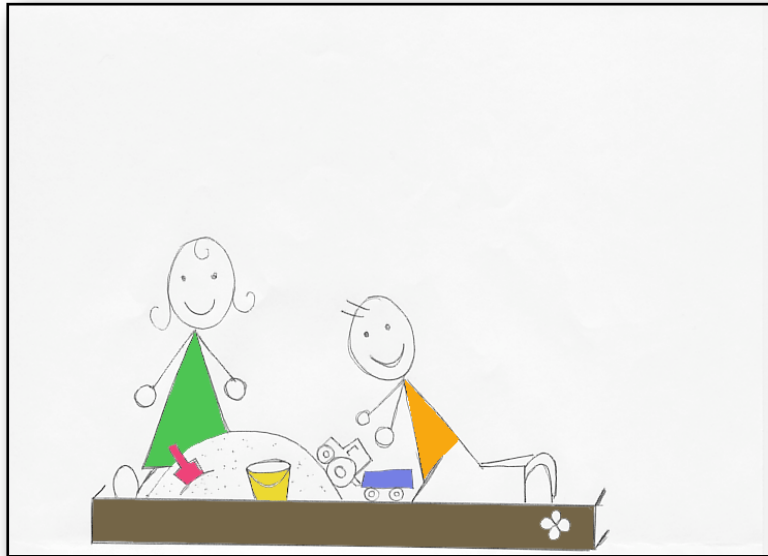


---

## Opitaan leikkien

---

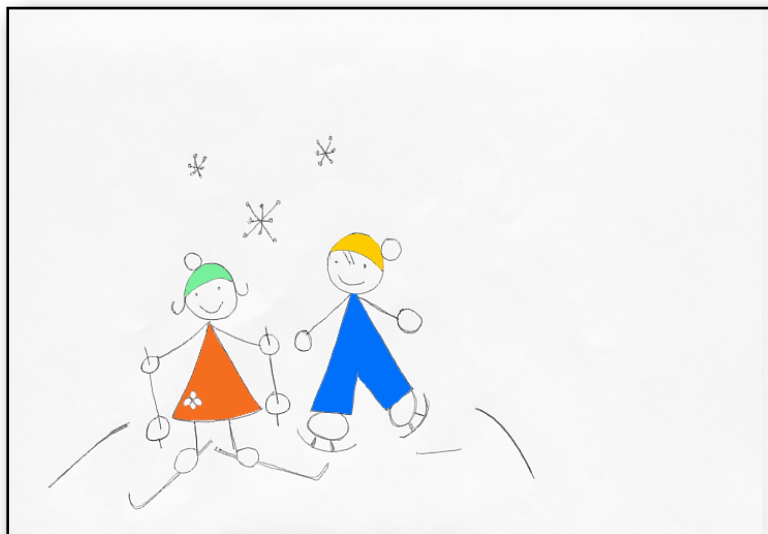
Leikki kuuluu lapsen arkeen ja juhlaan. Se tuottaa iloa ja mielihyvää ja leikin avulla lapsi käsittelee tunteitaan ja viestittää ajatuksiaan ympärilleen. Leikissä arjessa ja juhlassa, iloa ja mielihyvää kokien.



---

## Liikkumisen iloa

---



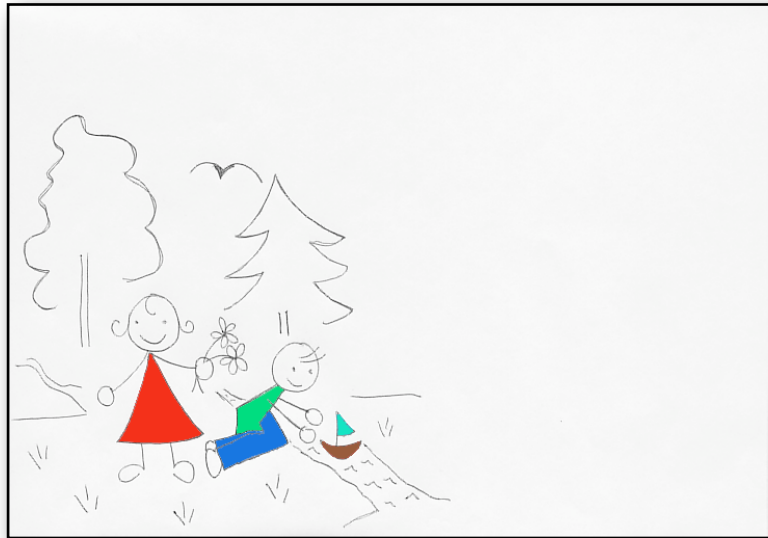
Innostumisesta, osallistumisesta ja yhdessä tekemisestä alkaa liikunnan ilo.

---

## Luovasti kokeillen

---

Tunnustellen, haistellen, kuulostellen, maistellen pieni ihminen valloittaa maailmaa.



---

# Matemaattinen orientaatio

---

Matematiikkaa on kaikkialla ympäristössämme ja se on osa jokapäiväistä toimintaamme

...sisällä, ulkona, retkillä luonnossa, liikunnassa, ruokailussa...

Matematiikka on vertaamista, päättelyä, laskemista, lajittelua ja luokittelua. Mittaamista, ajan ja rahan määreiden oppimista, numeroiden ja lukumäärien vastaavuutta. Geometrinen muotojen havainnointia.



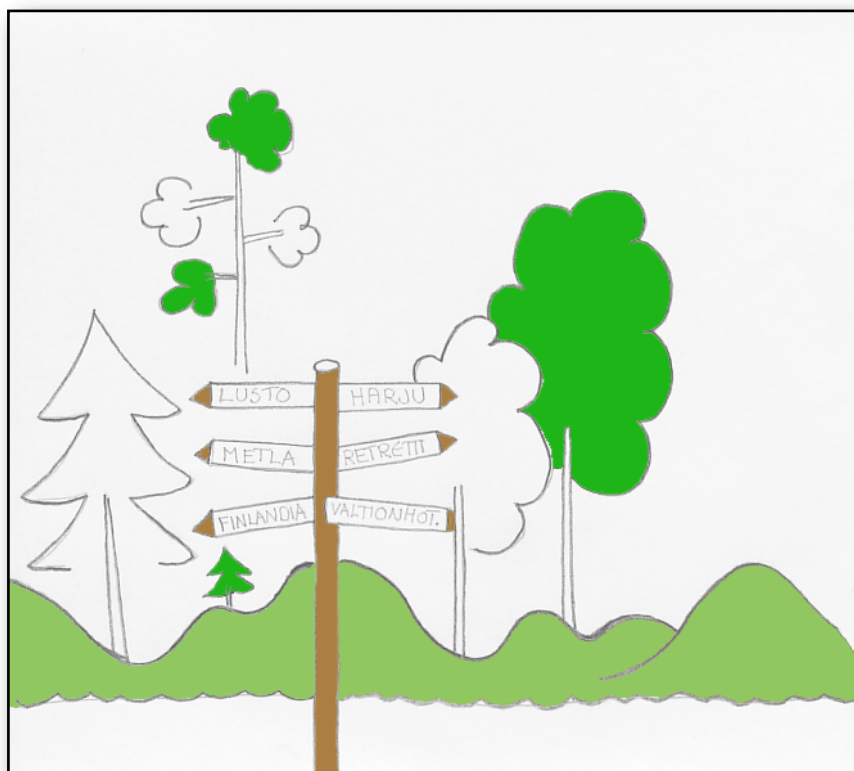
---

## Luonnontieteellinen orientaatio

---

Lapsi saa omakohtaiseen kokemukseen perustuvia elämyksiä ympäristöstään; opetellen ympäristön kunnioittamista ja vaalimista, kestävästä kehitystä ja jokamiehen oikeuksia.

Lapsen kanssa liikutaan Punkaharjun maisemissa retkeillen, havaintoja tehden tutkien ja kokeillen.



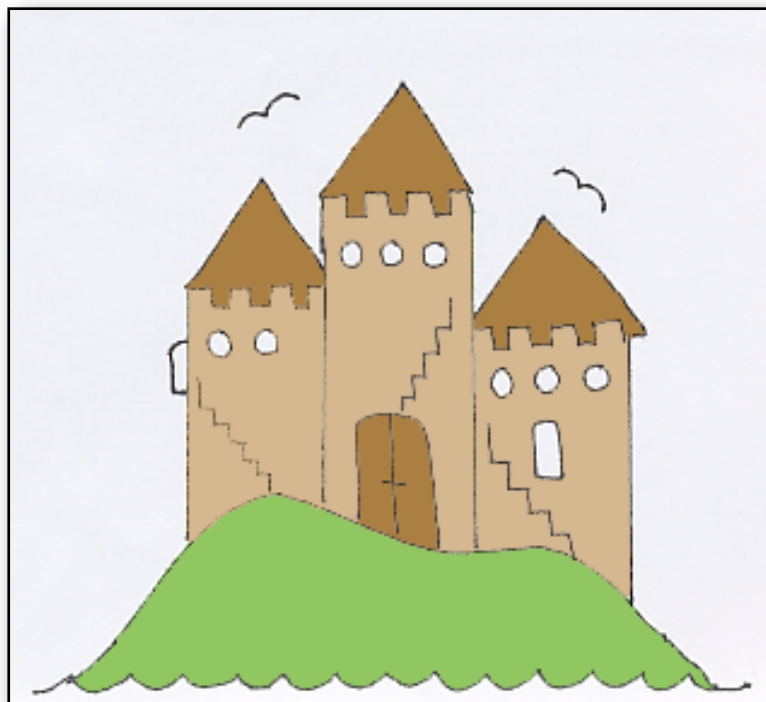
---

## Historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio

---

Historiallis-yhteiskunnallinen orientaatio jäsentää lapsen tietoa kotiseudusta ja siitä miten ennen elettiin. Perinteet ovat tärkeitä, samoin luonnon muovaamien maisemien ja esineiden muuttuminen sekä lapsen oma perhe , sukupuu ja juuret. Rakennettua ympäristöä unohtamatta.

Vanhemmat ihmiset, lasten isovanhemmat ja lapset itse voivat avata näkökulmia menneisiin tapahtumiin. Punkaharjun ja sen lähiympäristön luonnossa olevat kohteet sekä rakennetun ympäristön kohteet ja nähtävyydet saavat aikaulottuvuuden ja merkityksen. On myös mahdollisuus tutustua nyky-yhteiskunnan toimintaan.



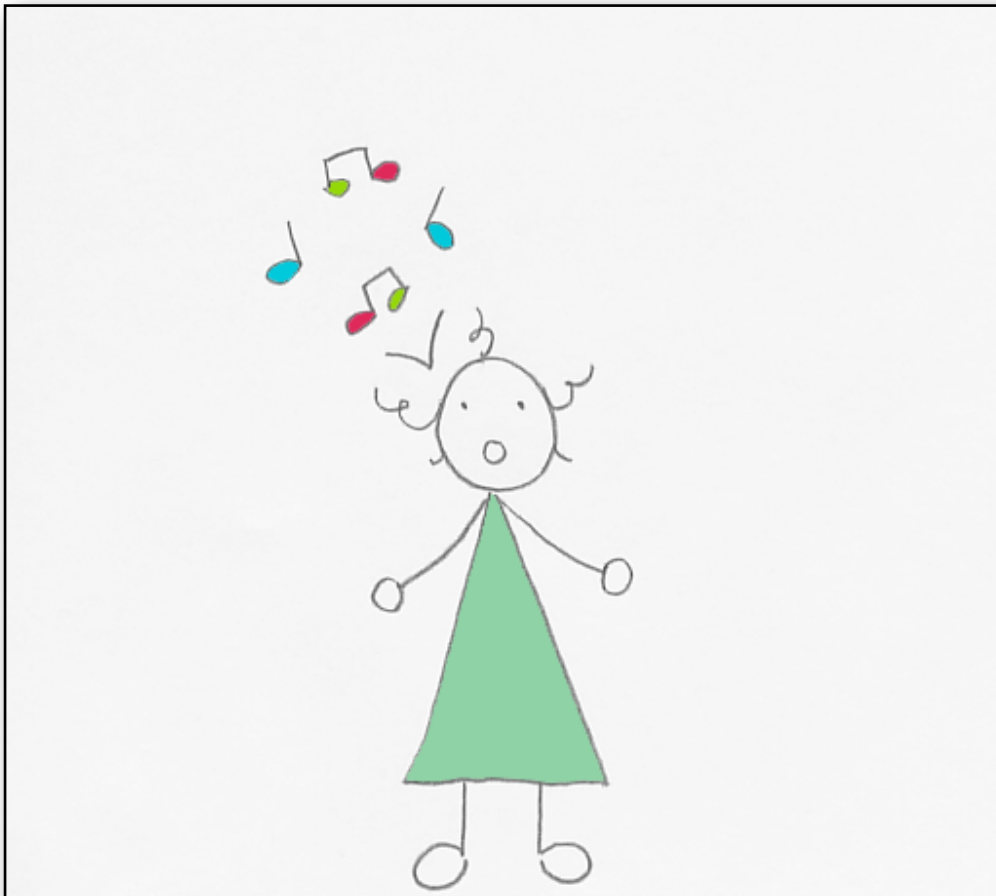
---

## Esteettinen orientaatio

---

Esteettinen orientaatio avautuu lapselle omakohtaisten aistimusten, tunteusten ja kokemusten kautta havaitsemalla, kuuntelemalla, tuntemalla, itse luomalla, samaistumalla ja kuvittelemalla käyttäen draaman, musiikin, kuvataiteen ja kirjallisuuden keinoja monipuolisesti.

Lasta ohjataan näkemään ja arvostamaan kauneutta ympärillään; kaunista käyttäytymistä ja hyviä tapoja unohtamatta.



---

# Eettinen orientaatio

---

## Eettisyys on...

Toisen huomioimista  
ja kuulemista

Jokainen on erilainen  
ja tärkeä omana it-  
senään

Opettelua vastuun  
ottamisesta ja  
valintojen teosta

Rehellisyyttä,  
anteeksipyytämistä  
ja -antamista



---

# Uskonnollis-katsomuksellinen orientaatio

---

Perustana on kotien uskonnollisen vakaumuksen kunnioittaminen  
Päivähoidossa tutustutaan kirkkovuoden juhlaperinteisiin (joulu, pääsiäinen) ja  
lapselle annetaan mahdollisuus hiljentymiseen, ihmettelyyn ja pohdintaan.



---

# Erityinen tuki varhaiskasvatuksessa

---

## Lapsen tuen tarve ja sen arviointi

“Lapsen tuen tarpeen arvioinnin lähtökohtana varhaiskasvatuksessa on vanhempien ja kasvatushenkilöstön havaintojen yhteinen tarkastelu tai lapsen aiemmin todettu erityisen tuen tarve. Lapsi voi tarvita tukea fyysisen, tiedollisen, taidollisen tai tunne-elämän tai sosiaalisen kehityksen osa-alueella eripituisia aikoja. Tuen tarve voi syntyä myös tilanteessa, jossa lapsen kasvuolot vaarantavat tai eivät turvaa hänen terveyttään tai kehitystään.” (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet; Stakes)

Punkaharjulla erityistä tukea ja hoitoa tarvitseva lapsi nimeämiseen tarvitaan alan erikoislääkärin tai muun asiantuntijan lausunto. Kun tuen tarve havaitaan, tukitoimet voidaan aloittaa lapselle jo ennen asiantuntijan lausuntoa.

## Tuen järjestämisen periaatteet ja varhaiskasvatuksen tukitoimet

“Tuki järjestetään mahdollisimman pitkälle yleisten varhaiskasvatuspalvelujen yhteydessä siten, että lapsi toimii ryhmän jäsenenä muiden lasten kanssa ja hänen sosiaalisia kontaktejaan ryhmässä tuetaan. Lapsen tarvitsema tuki aloitetaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.” (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet; Stakes)

Punkaharjulla erityistä tukea tarvitseva lapsi sijoittuu päiväkotiryhmään tai joskus perhepäivähoitoon. Lapsen erityisen tuen tarpeesta riippuen lapsiryhmän kokoa voidaan pienentää tai lapsella voi olla henkilökohtainen avustaja.

“päivittäistä kasvatustoimintaa mukautetaan eriyttämällä, perustaitojen harjaannuttamisella sekä lapsen itsetunnon vahvistamisella.” (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet; Stakes)

Erityislastentarhanopettaja osallistuu lapsen tarvitsemien tukitoimien suunnitteluun, toteutukseen ja seurantaan,

# Päivähoidon yhteistyötahot

